

## **GUIA PER A PARES I MARES** **1r. PRIMÀRIA i 2n. PRIMÀRIA**

L'**Educació Primària** és la primera etapa de l'**educació obligatòria**. Comprèn sis cursos acadèmics, acull els alumnes i les alumnes de sis anys fins a dotze anys d'edat i s'organitza en **tres cicles** de dos anys cadascun.

Aquesta etapa és un **període decisiu** en la **formació de la persona**, ja que s'hi van posant els fonaments per a un sòlid aprenentatge de les **habilitats bàsiques**, s'hi **adquireixen valors** i s'hi **desenvolupen actituds**.

Els **nens i nenes del Cicle Inicial** es manifesten **actius, imaginatius i entusiastes**.

Aprenen a partir de la realitat propera i senten una gran **curiositat** pel món que van descobrint.

Al llarg d'aquest període travessen diverses fases:

- En un primer moment, poden mostrar-se molt sensibles i manifestar explosions de mal humor, patir pels càstigs i rebel·lar-se quan els consideren injustos.
- Després, passen per una fase més tranquil·la, en què es mostren introspectius i una mica distrets.
- Finalment, arriben a un període de més seguretat en si mateixos i de constant comunicació amb els altres. Admiren els més grans i accepten els més petits. En aquesta última fase poden començar a ser inestables en les seves activitats i a cansar-se'n aviat.

Durant aquest Cicle Inicial d'Educació Primària, els alumnes experimenten un notable desenvolupament psicomotor, cognitiu, personal, social i moral, així com un important avenç en l'adquisició del llenguatge.

### **Desenvolupament psicomotor**

En aquests moments van enfortint el control sobre la seva posició i la seva respiració (seure amb l'esquena dreta, etc.), l'ajust muscular és més precís i estan molt interessats en jocs que desenvolupen la prestesa física: córrer, fer tombarelles, saltar a corda, anar amb bicicleta...

Afirmen definitivament la seva lateralitat dominant (esquerra o dreta) i prenen consciència de les parts del seu cos, és a dir, comencen a dominar i manejar el seu cos. Així mateix, ja han aconseguit la coordinació entre la mà i l'ull, la qual cosa serà fonamental en els processos d'escriptura.

Presten atenció de forma més sostinguda i durant més temps, i són capaços de distribuir-la d'una manera més flexible, equilibrada i, per tant, més adaptada a la tasca que han de fer.

## **Desenvolupament cognitiu**

Encara necessiten organitzar el seu pensament a partir de la pròpia experiència i vivència personal, motiu pel qual han d'estar en constant relació amb l'entorn, tot i que ja va augmentant l'habilitat per a observar la continuïtat i la regularitat en fenòmens quotidians.

Progressen en la seva anàlisi de la realitat a partir de l'estímul i de l'aprenentatge d'estratègies més elaborades: establir relacions, ordenar, classificar, diferenciar canvis... En aquests moments ja són capaços no tan sols de classificar, sinó també d'afegir classes o de revertir els processos de classificació.

Memoritzen en situacions que es repeteixen o que els resulten familiars, però necessiten enfortir la memòria significativa, que relaciona allò que aprenen amb allò que ja saben.

Milloren també en la comprensió de la realitat i del temps.

L'experiència social i la interacció ajuden a reduir l'egocentrisme intel·lectual anterior, motiu pel qual guanyen més llibertat en els processos de pensament.

## **Desenvolupament del llenguatge**

Necessiten comunicar-se amb el món exterior i amb els altres; en aquests moments s'esforcen per comunicar-se amb els iguals. Intenten activament participar amb idees i conèixer els punts de vista de l'altre, és a dir, entren en el diàleg socialitzat.

Ara ja articulen correctament tots els fonemes propis de la seva llengua i el seu interès se centra a ampliar les seves possibilitats de comprensió i expressió: comparacions i significats contraris, semblances i diferències, termes referits a l'espai i al temps.

Comencen a assimilar les estructures bàsiques de la llengua, però aquest serà un procés llarg.

## **Desenvolupament personal**

Comencen a adonar-se que són persones diferents de les altres (amb sentiments i pensaments propis) i caminen cap a l'aclariment de la seva identitat personal.

Prenen consciència de la seva pertinença a un sexe determinat. I la seva curiositat en aquests moments pel que fa a la sexualitat no va més enllà de voler conèixer com neixen els nens, fet que indica un creixent interès per la realitat.

A partir d'aquest moment va augmentant la capacitat de dur a terme encàrrecs, transmetre missatges o fer compres, encara que sovint entren en discussió respecte d'allò que se'ls ha encomanat.

## **Desenvolupament social**

Senten un especial interès pel que pensen els adults (pares, mestres...) i encara mantenen relacions d'estreta dependència amb els grans.

Mantenen bones relacions, encara que inestables i passatgeres, amb els companys, a causa de la seva necessitat de pertànyer a un grup. Aquests grups tendeixen a ser reduïts.

## **Desenvolupament moral i obertura a la transcendència**

Respecten les normes que els adults els donen; en aquest moment confien en l'autoritat i comprenen que els actes bons es basen en bones intencions.

Solen actuar guiats per la conseqüència de l'acció i per la importància que té per a ells la persona que els mana.